

MATRIZ – PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO
GEOGRAFIA
2020
Ensino Básico - Despacho Normativo 1F/2016, de 5 de abril e Portaria nº223-A/2018

O presente documento divulga informação relativa à Prova de Avaliação Extraordinária do Ensino Básico da disciplina de Geografia do 9º ano, a realizar em 2020, nomeadamente:

- Objetivos
- Conteúdos
- Estrutura da prova
- Modalidade da prova
- Material
- Duração
- Cotações
- Critérios gerais de classificação

OBJETIVOS

- Compreender os conceitos de crescimento económico e de desenvolvimento humano
- Compreender o grau de desenvolvimento dos países com base no Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) e em outros Indicadores Compostos
- Conhecer os principais obstáculos naturais, históricos, políticos, económicos e sociais ao desenvolvimento dos países
- Conhecer a estrutura do comércio mundial
- Compreender soluções que procuram atenuar os contrastes de desenvolvimento
- Conhecer conceitos relacionados com a teoria do risco
- Compreender os furacões e os tornados como riscos climáticos com consequências para o meio e a sociedade
- Compreender as secas como um risco climático com influência no meio e na sociedade
- Compreender as ondas de frio e de calor como riscos climáticos com influência no meio e na sociedade
- Compreender as cheias e as inundações como riscos hidrológicos com influência no meio e na sociedade.
- Compreender os movimentos de vertente e as avalanches como riscos geomorfológicos com influência no meio e na sociedade
- Compreender a importância da atmosfera no equilíbrio térmico da Terra.
- Compreender a influência da poluição atmosférica na formação do smog e das chuvas ácidas
- Conhecer a influência da poluição atmosférica no efeito de estufa e na camada de ozono
- Compreender a importância da Hidrosfera no sistema terrestre
- Conhecer a influência da poluição da hidrosfera no meio e na sociedade
- Compreender a influência da degradação do solo e da desertificação no meio e na sociedade
- Compreender a importância da floresta à escala planetária e em Portugal
- Compreender a influência dos incêndios florestais no meio e na sociedade
- Compreender a necessidade de preservar o património natural e promover o desenvolvimento sustentável
- Compreender o papel da cooperação internacional na preservação do património natural e na promoção do desenvolvimento sustentável.
- Compreender a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais com vista ao incremento da resiliência e ao desenvolvimento sustentável

CONTEÚDOS

Contrastes de Desenvolvimento
Riscos, Ambiente e Sociedade
Riscos Mistos: causas, consequências e soluções

ESTRUTURA DA PROVA

Grupo	Temas	Nº questões
I	Países com diferentes graus de desenvolvimento	4
II	Interdependência entre espaços	7
III	Soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento	4
IV	Riscos naturais/riscos mistos	6
V	Proteção, controlo e gestão ambiental	3

Modalidade da prova

Escrita.

Material

Caneta de tinta azul ou preta

Duração

90 minutos

Cotações

TIPOLOGIA DOS ITENS	Nº de itens	COTAÇÃO (%)
Resposta restrita	GRUPO I	17
Resposta restrita Associação	GRUPO II	29
Resposta restrita Associação	GRUPO III	17
Resposta restrita Associação	GRUPO IV	24
Resposta restrita	GRUPO V	13
TOTAL		100

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

Só será atribuída a totalidade da cotação se o aluno (a):

- Utilizar linguagem científica adequada;
- Utilizar linguagem clara e objetiva;
- Articular corretamente a resposta com os documentos apresentados no enunciado.

Nos itens de associação é atribuída a cotação total à resposta correta, sendo as respostas incorretas classificadas com zero pontos.

Nos itens de cálculo são considerados para efeito de classificação todas as etapas de resolução do exercício.

Nos itens fechados de resposta restrita, caso a resposta contenha elementos que excedam o solicitado, só é considerado para efeito de classificação o número de elementos que satisfaçam o que é pedido, segundo a ordem pela qual são apresentados na resposta. Porém, se os elementos referidos revelarem uma contradição entre si, a classificação a atribuir é zero pontos.

Nos itens de resposta extensa com cotação igual ou superior a 5%, para além das competências específicas da disciplina, são também avaliadas competências de comunicação em língua portuguesa, tendo em consideração os níveis de desempenho que a seguir se descrevem:

– Nível 3 – Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de coerência e de rigor de sentido	Cotação total
– Nível 2 – Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.	Menos 0,5%
– Nível 1 – Composição sem estruturação, com presença de erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, com perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.	Menos 1%